

Gender A B C

Programa Educativo
para Educación Secundaria



Ciberviolencia

MÓDULO 1/12

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo
para Educación
Secundaria

Ciberviolencia

Este módulo educativo ha sido elaborado por **Médicos del Mundo** en el marco del proyecto GenderABC.

Índice

Índice	2
Sección I - Introducción	3
1. Finalidad	3
2. Temas principales	3
3. Palabras clave	4
4. Objetivos de aprendizaje	4
5. Listado de actividades	4
Sección II - Actividades	5
Actividad 1: <i>Casos prácticos sobre ciberacoso</i>	5
• Contexto	5
• Desarrollo	5
• Síntesis	8
Actividad 2: <i>Juego de la campana</i>	9
• Contexto	9
• Desarrollo	9
• Síntesis	10
Actividad 3: <i>Autorrevelaciones</i>	11
• Contexto	11
• Desarrollo	11
• Síntesis	12
Estructura de la sesión	13
Lista de Módulos	15

Sección I

INTRODUCCIÓN

1. Finalidad

Las redes sociales se han convertido en la forma principal de comunicación y socialización entre la juventud, al facilitar el contacto continuo e inmediato entre las personas.

Las redes sociales son un espejo de la sociedad que reproduce el retrato estereotipado de mujeres y hombres. Además, el comportamiento sexista se aprovecha de la inmediatez, disponibilidad, falta de información de contexto y el anonimato que ofrece Internet. En Europa, el 10 % de las mujeres a partir de 15 años ha sufrido algún tipo de ciberviolencia¹.

La ciberviolencia contra las mujeres y niñas —o personas que transgreden las normas de género— es la manifestación de diferentes formas de violencia de género que se lleva a cabo a través de Internet. Puede adoptar distintas formas como ciberacoso, pornografía de venganza (o *revenge porn*), discursos de odio y acoso sexista, tildar a mujer de prostituta por su conducta sexual (o *slut-shaming*), pornografía no consentida, sextorsión, amenazas de muerte y violación, y/o redes de trata de mujeres facilitada electrónicamente². Este módulo se centra en aquellas formas de ciberviolencia que tienen más probabilidad de afectar a la adolescencia.

El objetivo del módulo es hacer que el alumnado reflexione sobre el impacto que las redes sociales tienen sobre sus vidas, mediante la comprensión de las consecuencias que tiene compartir contenido online y mediante el aprendizaje de la utilización consciente y segura de las redes sociales.

2. Temas principales

- Diferentes formas que puede adoptar la ciberviolencia.
- Las redes sociales (RR. SS.) y aplicaciones móviles pueden convertirse en herramientas para ejercer ciberviolencia.
- La ciberviolencia de género es el reflejo de las normas sociales y estereotipos sexistas.
- La ciberviolencia de género tiene consecuencias en la vida real y constituye un delito.

¹ *Violencia contra las mujeres: una encuesta a gran escala de la UE*, disponible online en: <https://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>
² <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1484?lang=it>

3. Palabras clave

**Ciberacoso • Sexting • Sexspreading
Revenge porn o pornografía de venganza • Grooming
Ciberabuso • Sextorsión**

4. Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre cómo influyen las redes sociales en nuestra manera de comunicarnos e interactuar, y en nuestra propia percepción y la que tienen otras personas sobre nosotras/os.
- Identificar las distintas formas de ciberacoso y cibercontrol contra mujeres y niñas.
- Analizar la influencia de los estereotipos de género sobre la ciberviolencia contra mujeres y niñas.
- Promover el uso seguro y responsable de las redes sociales.
- Promover el ciberactivismo para luchar contra la violencia de género.

5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Duración total	 Materiales	 Importancia ³
1	Casos prácticos sobre ciberacoso	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con casos prácticos sobre ciberviolencia • Pizarra o rotafolio para las conclusiones 	★★★★
2	Juego de la campana	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Campana • Pizarra o rotafolio para las conclusiones 	★★★☆☆
3	Autorrevelaciones	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bote de cristal • Papel • Pizarra o rotafolio para las conclusiones 	★★★☆☆

³ Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

Sección II

ACTIVIDADES

Actividad I Casos prácticos sobre ciberacoso ★★★



Tiempo total de la actividad

40 minutos
Preparación: 5
Realización: 15
Seguimiento: 20



Materiales

- Tarjetas con los casos prácticos sobre ciberacoso
- Pizarra o rotafolio para las conclusiones

→ CONTEXTO

Esta actividad se realizará separando a los chicos de las chicas, con el fin de que **reflexionen sobre sus propias experiencias, las compartan, comparen y analicen en relación con la ciberviolencia** (los chicos como perpetradores y las chicas como víctimas), para posteriormente contrastarlas en plenario.

Nos centraremos en identificar las diferencias de género y vincularlas con los estereotipos sexistas y las relaciones de poder entre hombres y mujeres. El objetivo es hacer que el grupo **reflexione sobre los efectos negativos del canon de belleza y del amor romántico y subrayar y la importancia del consentimiento explícito en las relaciones afectivo-sexuales.**

→ DESARROLLO



A Dividiremos la clase en grupos de chicos y chicas.



B Entregaremos a cada grupo una tarjeta con un caso. Les pediremos que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué harías si fueras esa persona?
- ¿Te ha pasado alguna vez? ¿Conoces a alguien a quien le haya pasado?
- ¿Crees que es una situación de violencia de género? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- En caso afirmativo, ¿quién crees que es responsable y quién víctima? ¿Qué consecuencias crees que tiene para la víctima? ¿Y para la sociedad?



Cada grupo compartirá sus reflexiones en plenario para comenzar el debate.



Por último, facilitaremos que el grupo identifique de forma colectiva las distintas formas de ciberviolencia, sus consecuencias y estrategias para prevenirlas.

Casos prácticos

1) **Ciberacoso Sexista:**
Votaciones online

Pedro ha recibido por whatsapp un link para votar a las chicas de su clase. Las categorías son: 1) gorda, 2) calientapollas, 3) guarra, 4) lesbiana, 5) virgen, 6) empollona y 7) fea.

2) **Cibercontrol:**
Suplantación de identidad y pornografía de venganza (revenge porn)

Tu amiga María ha subido una foto a Facebook sin camiseta y hay muchos comentarios de chicos y chicas pidiéndole salir y también otros insultándola. Cuando le preguntas qué ha pasado, te dice que su exnovio tenía su contraseña de Facebook, la ha cambiado y ha subido esa foto. Ahora ella no puede acceder a su Facebook y no sabe qué hacer.

3) **Ciberacoso homofobia:**
Página de seguidores

Alguien ha creado una página de Facebook sobre Juan, que es gay, en la que se ríen de él, le insultan y amenazan.

4) **Cibercontrol:**
Contraseña

Llevas saliendo con Pedro dos meses, te gusta mucho y te ha pedido tu contraseña de Instagram. Te ha dicho que es una prueba de tu amor y que si no se la das te dejará.

5) **Cibercontrol:**
Geolocalización

Estás con tu familia y recibes un whatsapp de tu novio, que cree que le estás engañando con otro chico y te pide que le mandes tu geolocalización.

6) **Ciberacoso:**
Grooming

Romina recibió una solicitud de amistad de un chico en Facebook, contactaron y han intercambiado algunas fotos. Le gusta patinar como a ella y es muy guapo. Cuando le conoce en persona, resulta ser un hombre de 50 años.

7) **Ciberacoso:**
Sexualización de mujeres

Pedro está viendo una serie con sus hermanas y recibe un whatsapp con un meme de una chica en pantalones cortos agachada sobre una bicicleta. Responde diciendo lo buena que está.

8) **Ciberacoso:**
Contenido sexual

María está harta de que un número de teléfono desconocido le mande fotos de chicos desnudos y penes a todas horas. Le da mucha vergüenza y teme que alguien las vea.

9) **Cibercontrol:**
Geolocalización

Ana escucha que Luis, un chico que conoce, ha instalado una app en el teléfono de su novia para tenerla localizada.

10) **Ciberacoso:**
Sexting y Sextorsión

Ana ha salido un par de veces con Roberto y han intercambiado algunas fotos. En algunas está desnuda en su cuarto. Roberto la ha amenazado con mandar sus fotos a todo el mundo y publicarlas en las RR. SS. si no accede a acostarse con él.

→ SÍNTESIS

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Qué has aprendido de esta actividad?
- ¿Cómo te sentirías ahora si te pasara una situación similar?
- ¿Qué harías para ayudar a una compañera que está sufriendo ciberviolencia?
- De ahora en adelante, ¿cómo reaccionarás si alguno de tus amigos cometiera cualquier acto de ciberviolencia?

Después, en relación con las situaciones mencionadas anteriormente, pediremos al grupo que compartan en plenario los conocimientos adquiridos sobre:

- Canon de belleza, cosificación y sexualización de mujeres y niñas (violencia simbólica) (casos 1, 7)
- Diversidad corporal, identidad de género y orientación sexual (casos 1, 3)
- Creencias sexistas sobre la sexualidad femenina y masculina (heteronormatividad) (casos 1, 2)
- Relaciones sanas: deseo, consentimiento deseado, independencia, confianza frente a control, posesión, celos, media naranja y pruebas de amor (amor romántico en las relaciones) (casos 2, 4, 5, 8)
- Delitos cibernéticos: suplantación de identidad, intercambio de información sin consentimiento, chantaje, etc. (casos 2, 5, 6, 8)

También podemos explicar cómo gestionar los perfiles en las RR. SS. de forma privada.

Actividad 2 Juego de la campana⁴ ★★



Tiempo total de la actividad

20 minutos
Preparación: 3
Realización: 5
Seguimiento: 12



Materiales & recursos

- Campana
- Pizarra o rotafolio para las conclusiones
- Vídeo *El fútbol*⁵

opcional

→ CONTEXTO

Esta actividad busca **ponerse en el lugar de las mujeres y niñas que son controladas por sus parejas masculinas a través de la tecnología**, para después debatir sobre el uso sexista y violento de la tecnología en las relaciones afectivo-sexuales.

La campana tiene como finalidad representar los mensajes de texto no deseados, disruptivos o amenazantes que se realizan como mecanismo de control (¿Qué estás haciendo? ¿Por qué no contestas? ¿Dónde estás?).

Para conseguir que el grupo esté más abierto e interiorizar sus emociones, podemos llevar a cabo una relajación antes de la actividad.

→ DESARROLLO



A Escribimos en la pizarra la frase: "Tengo derecho a una relación no violenta".



B Le damos un folio a cada participante.



C Tienen que copiar la frase en la mitad del folio.

⁴ Actividad adaptada del *Proyecto de ciberabuso (The Cyber Abuse Project)*, disponible online en: <https://www.breakthecycle.org/>

⁵ Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA), Capítulo 1, *El fútbol*, disponible online en: https://www.breakthecycle.org/sites/default/files/Break%20the%20Cycle%20Activity%20Guides_0.pdf



Quando escuchan la campana tienen que dejar de escribir la frase para escribir su nombre completo en la otra mitad del folio.



Quando terminen de escribir su nombre, continuarán escribiendo la frase desde el principio en la otra mitad hasta que suene de nuevo la campana.

La idea es hacer que la campana suene de forma continua de modo que solo puedan escribir unas pocas palabras entre campana y campana.

→ SÍNTESIS

Después de la actividad, facilitaremos un debate en plenario para asegurarnos de que el grupo vincula las emociones que han podido sentir durante la actividad con las que sienten las mujeres cuando reciben mensajes de control.

Podemos hacer las siguientes preguntas:



- ¿Cómo te has sentido al principio, durante y al final de la actividad?
- ¿Cuántas veces has podido escribir tu nombre?
- ¿Crees que estos mensajes son abusivos? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Se dan estas situaciones en el instituto?
- ¿Te ha pasado alguna vez? ¿Qué dijiste? ¿Qué puedes hacer para pararlas?

A partir de las respuestas del grupo, destacaremos las consecuencias de este tipo de situaciones (aislamiento, miedo, angustia, duda sobre nuestro comportamiento o sentimientos de falta de libertad).

Podemos finalizar la actividad viendo el vídeo *El fútbol* y abriendo un debate sobre el control social ejercido a través de la tecnología y la violencia de género.

Actividad 3 Autorrevelaciones ★★★



Tiempo total de la actividad

20 minutos
Preparación: 3
Realización: 5
Seguimiento: 12



Materiales & recursos

- Bote de cristal
- Papel
- Pizarra o rotafolio para las conclusiones
- Vídeo *La contraseña*⁶

opcional

→ CONTEXTO

Las redes sociales facilitan la comunicación, pero también entrañan riesgos si no se sabe cómo utilizarlas de forma adecuada.

Con esta actividad buscamos que **el grupo entienda los peligros de compartir información privada en Internet**. De hecho, al escribir información privada en un papel y dejarla en el bote de cristal podrán experimentar las mismas emociones que sienten cuando comparten secretos o información confidencial con alguien (vergüenza, miedo, ansiedad de que lo lean o lo divulguen, etc.).

→ DESARROLLO



Entregaremos a cada persona medio folio.



Les pediremos que escriban información privada sobre sí mismas (su familia, infancia, sueños, miedos y/o sentimientos).

⁶ Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales (CIMA), Capítulo 5, *La contraseña*, <https://www.youtube.com/watch?v=82HNR1XKrd0>

Gender A B C

Proyecto realizado por:



End FGM
EUROPEAN NETWORK



APF
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



AIDOS
ASSOCIAZIONE ITALIANA
DONNE PER LO SVILUPPO



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea