



NOS **IMPULSA**



Junta de Castilla y León



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**HAP** Rol de turnos Horarios de atención Hospitalaria

Día	Horario	Medicina General	Pediatría	Ginecología y Obstetricia	Cirugía	Emergencias	Odontología
Lunes	Mañana	Dr. Enriquez Medicina Interna	Dra. Laime Pediatría	Dra. Arakaki Ginecología - Obstetricia	Dr. Sansuste Cirugía	Dra. Gonzales Medicina General	Dra. Lina Odontología
	Tarde	Dra. M. Gort Medicina Interna	Dr. Gómez Pediatría	Dra. Martínez Ginecología - Obstetricia		Dra. Gonzales Medicina General	Dra. Lina Odontología
Martes	Mañana	Dr. Enriquez Medicina Interna	Dra. Laime Pediatría	Dra. Arakaki Ginecología - Obstetricia	Dr. Sansuste Cirugía	Dr. Chura Medicina General	Dra. Lina Odontología
	Tarde	Dra. M. Gort Medicina Interna	Dr. Gómez Pediatría	Dra. Martínez Ginecología - Obstetricia		Dr. Chura Medicina General	Dra. Lina Odontología
Miércoles	Mañana	Dr. Enriquez Medicina Interna	Dra. Laime Pediatría	Dra. Arakaki Ginecología - Obstetricia	Dr. Sansuste Cirugía	Dra. Salazar Medicina General	Dra. Gutiérrez Odontología
	Tarde	Dra. M. Gort Medicina Interna	Dr. Gómez Pediatría	Dra. Martínez Ginecología - Obstetricia		Dra. Salazar Medicina General	Dra. Gutiérrez Odontología
Jueves	Mañana	Dr. Enriquez Medicina Interna	Dra. Laime Pediatría	Dra. Arakaki Ginecología - Obstetricia	Dr. Sansuste Cirugía	Dra. Escobar Medicina General	Dra. Gutiérrez Odontología
	Tarde	Dra. M. Gort Medicina Interna	Dr. Gómez Pediatría	Dra. Martínez Ginecología - Obstetricia		Dra. Escobar Medicina General	Dra. Gutiérrez Odontología
Viernes	Mañana	Dr. Enriquez Medicina Interna	Dra. Laime Pediatría	Dra. Martínez Ginecología - Obstetricia		Dr. Guarachi Medicina General	Dra. Gutiérrez Odontología
	Tarde		Dr. Gómez			Dr. Guarachi Medicina General	
Sábado	Mañana					Dr. Coila Medicina General	Dra. Lina Odontología
	Tarde					Dr. Coila Medicina General	Dra. Lina Odontología

**3** SALUD Y BIENESTAR



**DERECHO A LA SALUD**

Foto: Olmo Calvo

60 de Primaria



# 3. SALUD Y BIENESTAR

6°



ODS 3 | UNESCO Etxea



A pesar de los importantes avances que se han hecho en los últimos años en la mejora de la salud y el bienestar de las personas, todavía **persisten desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria.**

Cada año siguen **muriendo** más de **6 millones** de **niños y niñas menores de 5 años**, y solo **la mitad** de **todas las mujeres** de las regiones en desarrollo tienen acceso a la asistencia sanitaria que necesitan.

Gozar de una buena **SALUD es un DERECHO fundamental de todo ser humano** sin distinción de origen, sexo, edad, idioma, religión, ideología política, cultura o condición económica o social (Fuente: ONU, 2015).



## ATERRIZANDO EL ODS

Aunque la pandemia haya llegado a todo el mundo, **no nos afecta a todos/as por igual.** En países con sistemas sanitarios débiles se ha agravado la situación de otras enfermedades y **la desigualdad se ha hecho más fuerte.**

La respuesta ante estos problemas de salud no solamente debe darse en el ámbito sanitario, sino que debemos mejorar los **determinantes sociales (circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud)**, tales como el **medio ambiente, la economía, el género o la alimentación** (Fuente: Médicos del Mundo y Médicos Mundi, 2017).

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA. BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

### **CONTENIDOS**

- Hábitos saludables para prevenir enfermedades que afectan a los diferentes aparatos y sistemas. La conducta responsable.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**3.** Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso), sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**3.1.** Identifica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos

## LENGUA CASTELLANA. BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

### **CONTENIDOS**

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1.** Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. Teniendo en cuenta la audiencia a la que se dirige.

**2.** Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, revisión y reescritura, con la ayuda de guías, en las producciones propias y ajenas.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

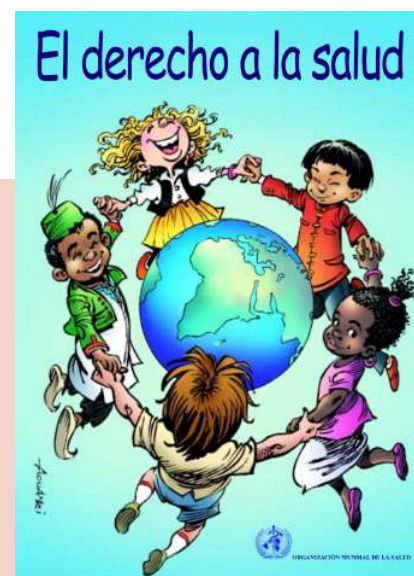
**1.1.** Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.

**2.1.** Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.

## EL DERECHO A LA SALUD

A través de este sencillo cómic, la OMS presenta la historia de varios niños y niñas de todos los continentes que acuden a la escuela a conocer **qué es el derecho a la salud**. Este derecho incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a servicios de atención de salud de calidad suficiente.

Al final de comic encontramos un pequeño juego de preguntas que podemos utilizar en el aula.



Autoría: OMS



## POR QUÉ HEMOS ESCOGIDO ESTE CUENTO

El goce del grado máximo de salud que puede alcanzarse es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano.

Sin embargo, **millones de personas carecen de acceso a atención sanitaria**.

Frente a esa realidad, las personas que viven en la pobreza a menudo se sienten impotentes. Desconocen sus derechos humanos y se resignan a aceptar el hecho de que los servicios médicos o están **demasiado lejos, o son demasiado caros**, y los que tienen la suerte de poder acceder a los servicios de salud **no suelen recibir un buen trato**. Todo eso tiene que cambiar. Es preciso que la población conozca mejor sus derechos, para que pueda tener mayor control sobre sus vidas. Solo entonces ser posible movilizarse de forma eficaz para que los gobiernos y otras instituciones importantes se responsabilicen.

## SESIÓN 1. CUENTO + DIÁLOGO FILOSÓFICO

Colocamos las **sillas en círculo** para así poder vernos las caras cuando leamos y dialoguemos. Comenzaremos a leer el cuento, hasta llegar a un punto o párrafo y continuará leyendo la siguiente persona en el círculo. Al acabar el cuento se comienza la sesión preguntando:

**“¿qué preguntas os surgen una vez leído el cuento?”**

Alzan las manos de forma ordenada y plantearán las preguntas. Lo importante al empezar el diálogo es que los protagonistas son ellos/as, por lo que tú no es el/la encargado/a de responder las preguntas sino de crear un ambiente de debate y de diálogo usando las preguntas útiles, como: **¿Quién está de acuerdo?, ¿Quién tiene otra idea?** O redirigiendo la pregunta: Juana, **¿tú qué piensas sobre lo que acaban de decir? ¿A ti te ha pasado alguna vez?** Es importante que para crear el debate se comience con: "estoy de acuerdo" o "estoy en desacuerdo"

Os dejamos algunas **preguntas lanzadera** que pueden servir de ejemplo para el diálogo filosófico:

¿Cómo podríamos definir el derecho a la salud? ¿Qué aspectos nos permiten o impiden que las personas podamos disfrutar de un buen estado de salud? ¿Qué significa estar sano? ¿Podrías gozar de un bienestar físico, mental o social si no tuvieras agua potable, electricidad o una casa? Si pudieras elegir sólo un deseo relativo a la salud, ¿cuál sería?



En esta sesión os proponemos un **ROLE-PLAYING**, es decir,

- TU PAPEL va a ser de persona cooperante que acude a una asamblea de la OMS para informar de la situación de MALI
- EL PAPEL DEL ALUMNADO va a ser el de EXPERTOS Y EXPERTAS de un comité de la OMS en la ONU.

## SESIÓN 2 Y 3 ¿QUÉ SIGNIFICA TENER DERECHO A LA SALUD?

A lo largo de las actividades, pasaremos a formar parte de un **COMITÉ DE EXPERTOS/AS DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)**, por tanto, debemos ir tomando notas de los datos más relevantes que tú como cooperante, das a conocer.

En esta guía encontraremos parte de los datos que necesitamos para elaborar el informe final. En estas sesiones abordaremos **tres aspectos** fundamentales (se explican abajo):

1. ¿Qué significa tener **derecho a la salud**?
2. ¿Qué está nuestra mano para **mejorar o proteger nuestra salud y la salud de las demás personas**?
3. ¿Qué **otros** muchos **factores influyen** en la salud?

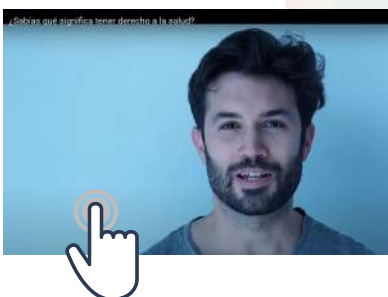
Antes de abordar los contenidos, podemos dividir al alumnado **por grupos** para que reflexionen sobre estas tres cuestiones y apuntar las principales **ideas** en la pizarra.

### 1. DERECHO A LA SALUD

**Existe un consenso general entre gobiernos, organismos internacionales y sociedad civil que reconoce la salud como un derecho humano en sí mismo.**

Al mismo tiempo, no se puede hablar de salud sin aludir al **funcionamiento del sistema sanitario** o sin tener en cuenta a los **determinantes sociales de la salud** como son la pobreza, un entorno salubre, el desigual reparto de la riqueza, el poder y los recursos, la educación, el empleo digno, la protección social y la desigualdad de género.

La Organización Mundial de la Salud (**OMS**) define la **SALUD** como el «estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».



Pedro, Coordinador de Médicos del Mundo Castilla y León ha estado ayudando con el COVID-19 en varios hospitales y residencias de mayores durante la pandemia. Él nos explica qué significa tener derecho a la salud

Como bien explicaba Pedro, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el **DERECHO A LA SALUD comprende cuatro elementos:**

- **DISPONIBILIDAD:** se deberá contar con un número suficiente de hospitales, centros de salud, medicinas, personal sanitario...
- **ACCESIBILIDAD:** no se debe negar la atención médica por razones de dinero, sexo, religión, país de origen,...
- **ACEPTABILIDAD:** estos, deberán ser respetuosos con las personas, teniendo en cuenta su cultura.
- **CALIDAD:** los hospitales, medicamentos y atención sanitaria, deberán ser apropiados desde el punto de vista científico y médico y ser de buena calidad

## 2. ¿QUÉ ESTÁ DE NUESTRA MANO PARA MEJORAR O PROTEGER NUESTRA SALUD Y LA DE LAS DEMÁS?

La **promoción de la salud** es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla y así tener un equilibrio. Para ello, la **Carta de Ottawa** propone entre sus líneas: construir políticas públicas saludables, crear ambientes que favorezcan la salud, desarrollar habilidades personales, es decir, **exigir que nuestro gobiernos que protejan nuestra salud, desarrollar unos buenos hábitos de vida saludables y vivir en un entorno saludable**



Fuente: Organización Mundial de la Salud (2016)  
Al final de la guía, encontrarás la imagen ampliada.

### 3. ¿QUÉ OTROS MUCHOS FACTORES INFLUYEN EN LA SALUD?

La OMS define **los determinantes sociales de la salud (DSS)** como "las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana"

Por ejemplo, nuestra genética, el lugar en el que vivimos: la contaminación, las bacterias, las radiaciones, el acceso a agua, vivienda o medicamentos; el sistema sanitario de nuestro país, la calidad de la vivienda, las condiciones de trabajo, el consumo de drogas, el ambiente laboral, los ingresos económicos, la educación y las relaciones interpersonales influyen decisivamente en el nivel de salud que la persona es capaz de alcanzar.



*Fuente: Medicos Mundi (2019)*

### **NO ES CUESTIÓN DE SUERTE**

El lugar donde hemos nacido o donde vivimos, nuestra cultura, sexo, nivel económico, una guerra, un desastre natural o la calidad medioambiental de nuestro entorno **impiden o facilitan nuestro acceso a la SALUD.**

TODO ELLO SUPONE UN OBSTÁCULO PARA QUE MILLONES DE PERSONAS ACCEDAN A UN CENTRO DE SALUD, PORQUE....

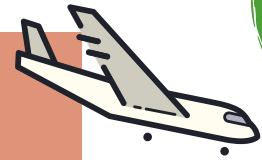
...el **camino hasta el centro de salud** es muy largo y solo pueden llegar a pie, o el autobús tarda varias horas. Porque el medicamento que necesitan es muy **caro**, porque el personal sanitario no entiende sus síntomas (idioma), o porque no tenga **tarjeta sanitaria**. También supone una barrera de acceso a la SALUD que el **gobierno de cualquier país no atienda a las necesidades específicas de la población.**

En muchos países, cada vez más, el **pago directo por los servicios de SALUD** es la principal forma de acceso.

Sin embargo, la **SALUD es un DERECHO HUMANO UNIVERSAL** y debe ser protegido y garantizado por todos los gobiernos.



## SESIÓN 4. COMITÉ DE EXPERTOS EN MALI



Una vez que hemos entendido qué es el DERECHO A LA SALUD, el **comité de expertos aterriza en Mali**. En esta sesión investigaremos el país, diferentes indicadores sociales, culturales, económicos, demográficos, de salud, etc.



20 Curiosidades de Mali. Fuente: Supercurioso (2020).

La **República de Mali**, situada en África occidental, es el séptimo país más extenso de África, con una superficie de 1.240.190 Km<sup>2</sup>. Viven alrededor de 19.077.690 personas (61º país más poblado).

Su capital es **Bamako** y su moneda Francos CFA de África Occidental.

En cuanto al **Índice de Desarrollo Humano o IDH**, que elabora las Naciones Unidas para medir el progreso de un país y que en definitiva nos muestra el nivel de vida de sus habitantes, indica que los malienses están entre los que peor calidad de vida tienen del mundo. El porcentaje de población viviendo en pobreza extrema es del 68,4%

Los **bajos indicadores de salud** debido a un sistema de salud precario, la **inexistencia de equidad de género**, la **preocupante situación nutricional**, la mala gobernanza del sector salud, la falta de reacción de las organizaciones de la sociedad civil y la **falta de motivación de la juventud** son, entre otras razones, lo que motiva la presencia de Médicos del Mundo y otras ONG de Cooperación en la zona.

Fuente: Médicos del Mundo



**58,50 AÑOS**

ESPERANZA DE VIDA  
83,30 AÑOS EN ESPAÑA



**0,43**

ÍNDICE DE DESARROLLO  
HUMANO  
0,89 EN ESPAÑA



**184º**

CLASIFICACIÓN SEGÚN EL IDH  
SOBRE 189 PAÍSES

## ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO EL GOBIERNO DE MALI PARA GARANTIZAR ESTE DERECHO A LA SALUD?

En agosto de 2020, las Fuerzas Armadas de Malí dieron un **golpe de Estado**, haciéndose con el poder del país. En estas circunstancias **no se dispone de medios para hacerse cargo de la asistencia sanitaria de la población**. Hasta el momento, el anterior gobierno apoyaba parcialmente los centros de salud, facilitando:

- una sala a modo de CONSULTA
- un frigorífico para las vacunas
- una moto para desplazarse de una consulta a otra
- material de consulta

¿Crees que es suficiente para atender a las personas de una manera adecuada? ¿Qué más haría falta?

La población debe encargarse de **sustituir el material** defectuoso, pagar al personal sanitario y pagar previamente los gastos de los servicios o el material (medicamentos, jeringuillas, vendajes...).

Debe **pagar por cualquier consulta** o acto médico, que según la gravedad, puede suponer un gasto superior a lo que ganan en un año.



Los últimos años, la **situación política, social y económica del país empeoró** la seguridad en el norte y el centro del país y **augmentó la criminalidad** en la región sur y en el distrito de Bamako.

Los **conflictos intercomunitarios y la inseguridad** ligada a actividades radicales de grupos terroristas provocaron **decenas de pérdidas de vidas humanas y 250.000 personas desplazadas internas** en todo el territorio nacional.

Una gran parte de la población maliense vive en condiciones de vulnerabilidad extremas, siendo la **seguridad alimentaria y nutricional, las epidemias, las inundaciones, las emergencias sanitarias, el agua, la igualdad de género, la higiene y el saneamiento** los temas más urgentes para resolver.

*Fuente: Médicos del Mundo*



## TU TURNO...

Es importante que una vez hayas "aterrizado" en Mali, sus gentes, su situación sanitaria, pensemos qué está en nuestra mano para cambiar esta situación.

### ELABORAR POR GRUPO UN INFORME COMO EXPERTAS/OS EN SALUD DE LA ONU

Tomaremos las siguientes preguntas como forma de poner en común la información:

¿Qué barreras de acceso a la salud encontramos en Mali?

¿Crees que las mujeres pueden tener más barreras que los hombres en el acceso a los servicios sanitarios? ¿Por qué?

¿Qué consecuencias crees que tiene esta situación para las personas?

¿Cuáles son los servicios fundamentales que el gobierno debe garantizar a los ciudadanos y ciudadanas de Mali?

Pensad ahora en vuestro barrio, en vuestra familia, en vuestro municipio.

¿Conocéis algún caso de una persona o colectivo que en España pueda tener dificultades para acceder a la salud: atención médica, información barreras por idioma, etc.? De ser así, ¿Por qué se dan?

## SESIÓN 5. INFORME DE EXPERTOS ONU

El alumnado formará parte de un **COMITÉ DE EXPERTOS/AS en las Naciones Unidas (ONU)** representado por más de 193 países en todo el mundo.

La mayoría de los órganos de las Naciones Unidas (ONU), como comités, comisiones, juntas, consejos y conferencias, elaboran informes sobre sus actividades, denuncia de injusticias, infracciones de los derechos humanos....



### ¿QUÉ INCLUIR EN EL INFORME?

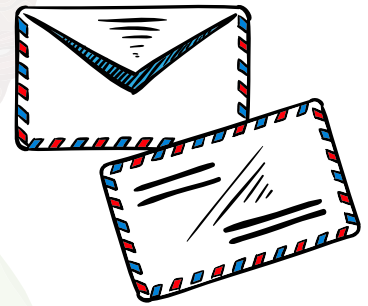


1. PRESENTACIÓN del país de MALI (investiga), cómo es, datos demográficos, culturales, sociales, etc., además de la situación de salud que hay en el país

2. PROPUESTAS. ¿Qué dirías al GOBIERNO DE MALI para garantizar que todas las personas tengan DERECHO A LA SALUD? Propón 5 servicios fundamentales que el nuevo gobierno debe garantizar a los ciudadanos y las ciudadanas de MALI

## ¿DE QUÉ PARTES SE COMPONE NUESTRO INFORME?

- Lugar y fecha desde donde se envía.
- Saludo y nombre del destinatario.
- Cuerpo de la carta:
  - a. Presentación del país
  - b. Propuestas que harías al gobierno MALI para garantizar que todas las personas tengan derecho a la SALUD: 5 servicios fundamentales que el gobierno debe garantizar a los ciudadanos y las ciudadanas de Mali.
- Despedida formal
- Firma (nombre, apellidos, curso y colegio)



## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?



Tedros Adhanom  
Ghebreyesus  
Director General de la  
Organización Mundial de la  
Salud

## ¿DÓNDE LAS ENVIAMOS?

WHO Regional Office for Europe  
UN City  
Marmorvej 51  
DK-2100 Copenhagen Ø  
Denmark



## #La universalidad de la salud en campaña

Reflexionaremos sobre los diferentes **obstáculos y carencias** en la atención sanitaria que sufren **personas migrantes y en búsqueda de refugio**. Obstáculos que ponen en riesgo su salud y también la calidad y universalidad del sistema sanitario español. Identificaremos iniciativas por parte de diferentes agentes encaminadas a denunciar y actuar ante estas situaciones.



**Romper el hielo**  
25 min.

Repartimos post-its y bolígrafos, e iniciamos planteando la siguiente situación: *Formáis parte de un nuevo equipo de gobierno*. En la primera reunión ejecutiva tendréis que llevar 5 post-its con el nombre de **5 servicios fundamentales que el nuevo gobierno debe garantizar a vuestros ciudadanos y ciudadanas**.

Hacemos un recuento y comentamos: **¿cuáles son los servicios priorizados? ¿aparece en ellos la salud? ¿Sí/No? ¿Por qué?**



**Nos preguntamos!**  
20 min.

Formamos en **4 grupos que deben debatir** internamente tomando en cuenta lo que han escuchado, leído y experimentado sobre el funcionamiento actual del sistema de salud.

A partir de ese debate, en la siguiente ficha pondrán **aspectos positivos y negativos del sistema de salud y asignan una nota global de 0-10 al sistema sanitario en su conjunto**.

Cada grupo expondrá sus **reflexiones argumentando las valoraciones hechas al sistema sanitario** y comentamos en plenario los resultados planteando en qué medida la universalidad de la salud ha sido tomada en cuenta a la hora de hacer sus valoraciones. · C

Desde la campaña **#PersonasQueSeMueven** queremos recuperar la calidad y el principio de universalidad que ha caracterizado el sistema sanitario español y para esto consideramos necesario reforzar diferentes estrategias que ya se encuentran en marcha.



Fuente: Personas que se mueven. Médicosdel Mundo



# Recursos para clase

La otra vacuna | Médicos del Mundo



Dar la cara por la sanidad | Médicos del Mundo



Los Defensores T2 EP6 "Derecho a la salud"



Derecho a la salud | Médicos Mundi



El puente de la oca | Médicos del Mundo



La salud está en tu mano | Farmamundi



## 12 CONSEJOS PARA GOZAR DE BUENA SALUD

**1**  
SEGUIR UNA  
DIETA SALUDABLE



**2**  
MANTENERSE  
FÍSICAMENTE ACTIVO,  
A DIARIO Y CADA  
UNO A SU MANERA



**3**  
VACUNARSE

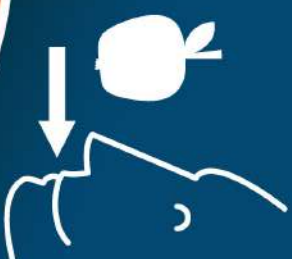
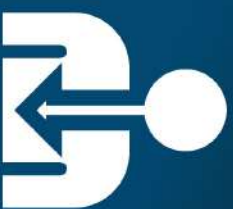
**4**  
NO CONSUMIR  
TABACO EN NINGUNA  
DE SUS FORMAS



**5**  
EVITAR EL CONSUMO  
DE ALCOHOL  
O REDUCIRLO



**6**  
GESTIONAR EL ESTRÉS  
PARA UNA MEJOR SALUD  
FÍSICA Y MENTAL



**7**  
MANTENER UNA  
BUENA HIGIENE

**8**  
NO CONDUCIR  
A VELOCIDAD  
EXCESIVA NI BAJO  
LOS EFECTOS  
DEL ALCOHOL



**9**  
ABROCHARSE EL  
CINTURÓN DE SEGURIDAD  
EN EL AUTOMÓVIL  
Y PONERSE CASCO  
AL IR EN BICICLETA



**10**  
MANTENER PRÁCTICAS  
SEXUALES SEGURAS

**11**  
SOMETERSE  
A REVISIONES  
MÉDICAS PERIÓDICAS



**12**

AMAMANTAR A LOS BEBÉS:  
ES LO MEJOR PARA ELLOS







Más allá de esta guía, a continuación te dejamos un recurso digital para que el alumnado pueda realizar el proyecto de forma online.

El planteamiento es igual, sin embargo cambia el orden y profundización en las actividades.  
¡Esperamos que sea de tu interés!

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

*DERECHO A LA SALUD*

# CUENTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

3 SALUD Y BIENESTAR



6º DE PRIMARIA

