



NOS
IMPULSA



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

13 ACCIÓN
POR EL CLIMA



PROTAGONISTAS DE
LA AVENTURA MÁS
GRANDE DEL
PLANETA

5º de Primaria



13. ACCIÓN POR EL CLIMA

5°



ODS 13 | UNESCO Etxea



El **cambio climático** afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su **economía, la vida de las personas** y las **comunidades**.

En un futuro se prevé que las **consecuencias** serán peores. Los patrones climáticos están **cambiando**:

- Los niveles del mar están aumentando.
- Los eventos climáticos son cada vez más extremos.
- Las emisiones del gas de efecto invernadero, están en los niveles más altos de la historia.

Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos **3°** este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán las más perjudicadas (Fuente: ONU).

ATERRIZANDO EL ODS

Se estima que, hasta el 2017, los humanos han causado aproximadamente un calentamiento global de **1°C** por encima de los niveles preindustriales.

A nivel mundial, el nivel del mar promedio **aumentó 20 cm** desde 1880, y se proyecta que **aumentará otros 30-122 cm** para 2100.

Para limitar el calentamiento a 1,5°C, las emisiones mundiales de CO2 deben disminuir en un 45% entre 2010 y 2030, y alcanzar el cero alrededor de 2050.

Las promesas climáticas bajo el **Acuerdo de París**, cubren solo un tercio de las reducciones en las emisiones necesarias para mantener al mundo por debajo de 2°C.

CIENCIAS SOCIALES. BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS

- Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones

CIENCIAS SOCIALES. BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS

- El clima y los factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas.

- El cambio climático: Causas y consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

7.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

PROTAGONISTA DE LA AVENTURA MÁS GRANDE DEL PLANETA

Un libro en el que los verdaderos protagonistas son todas aquellas personas que trabajan para asegurar un futuro mejor a través del **cuidado del medioambiente**.

Contiene los 10 relatos ganadores de la 6ª edición del concurso *Los profes cuentan*.

Historias para niños en las que los profesores de primaria son, al mismo tiempo, **autores** y **protagonistas**. Narraciones inspiradoras y optimistas, ilustradas por Leire Salaberria, enfocadas en transmitir a los niños, esos **valores medioambientales** que bien deberíamos aprender los adultos.



**El profesor reciclador
hace brillar a Yello-Blue
CEIP Santa Clara -
Alcázar de San Juan
(Ciudad Real)
Curso 5ºB**



POR QUÉ HEMOS ESCOGIDO ESTE CUENTO

En la actualidad, tenemos a nuestro alcance soluciones viables para que los países puedan tener un desarrollo más **sostenible** y **respetuosa** con el medio ambiente.

El cambio de **actitudes** se acelera a medida que más personas están recurriendo a la energía **renovable** y a otras soluciones, para reducir las emisiones y aumentar los esfuerzos de adaptación. Pero el cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales. Es un problema que requiere que la comunidad, en este caso educativa, trabaje de forma **coordinada** y **precisa**, para que los países en desarrollo avancen hacia una economía baja en carbono.

SESIÓN 1. CUENTO + PUESTA EN COMÚN

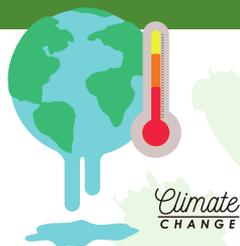
Colocamos las **sillas en círculo** para así poder vernos las caras cuando leamos y dialoguemos. Comenzaremos a leer el cuento en orden, hasta llegar a un punto o párrafo donde continuará leyendo la siguiente persona del círculo. Al finalizar el cuento se comenzará la sesión preguntando: **“¿Qué preguntas os surgen una vez leído el cuento?”**.

Los niños y niñas deberán alzar las manos de una forma ordenada donde podrán plantear preguntas y aportar opiniones. Aquí el profesorado pasará a un segundo plano creando un ambiente de debate y diálogo protagonizado por los niños y niñas. Para ello el profesor dará uso a preguntas como; **¿Quién está de acuerdo?, ¿Quién tiene otra idea?** O redirigiendo la pregunta: **Juana, ¿tú qué piensas sobre lo que acaban de decir? ¿A ti te ha pasado alguna vez?**

A continuación, se presentan algunas **preguntas lanzadera** que pueden servir de ejemplo para el diálogo filosófico:

¿Quiénes son los protagonistas? ¿Cómo era el colegio de Robotilandia? ¿Qué tenía de diferente al nuestro? ¿Cómo era Yellow-Blue? ¿De qué **materiales** estaba hecho? ¿Por qué Yellow-Bleu era un alumno aventajado en la asignatura de Fluorescencia? ¿Qué **capacidades** tenía Yellow-Bleu que no tenía el resto? ¿Qué **aprendizaje** sacamos del cuento?

Este cuento, además de la importancia de la *reutilización* y el *reciclaje*, pretende incidir sobre la importancia del *compañerismo* y el *respeto* de las diferencias, para conseguir un reto como la emergencia climática en este **ODS 13**.



SESIÓN 2 .APRENDER ENTRE IGUALES

Siguiendo con la línea del cuento, aprender entre iguales, en esta actividad se propone el **intercambio** de **experiencias**, **conocimientos** y **sentimientos** personales en materia de cambio climático (Lección Más Grande del Mundo – UNESCO).

Nos desplazaremos por el aula y buscaremos a alguien capaz de responder a alguna de las preguntas que figuran en la hoja de registro (ver en la siguiente hoja).

Escribiremos el nombre de la persona que haya respondido en el espacio correspondiente de la hoja.

Con el fin de estimular el intercambio detallado de experiencias y/o sentimientos, se plantean **otras preguntas a raíz de las respuestas** y que a su vez formulen otras preguntas. Por ejemplo:

- ¿Tienes la impresión de que el ritmo normal de las estaciones está cambiando?
- Sí
- ¿En qué lo estás notando?
- *Todos los años voy a esquiar en diciembre, y los últimos tres años, no he podido ir con mi familia.*

Los animaremos a completar el **mayor número posible de casillas en 30 minutos** con las respuestas que el resto les brinde, pero sin prisas, de modo que puedan aprovechar los relatos que se contarán mutuamente.

Previo a la entrevista, y en función del **conocimiento del alumnado sobre el tema**, planteamos la visualización y reflexión de alguno de estos **VIDEOS**:



Cómo evitar el Cambio Climático
Fuente: Acciona, 2018



Así nos afecta el cambio climático
Fuente: Greenpeace, 2018



Greta Thunberg y George Monbiot contra la crisis climática
Fuente: Greenpeace, 2019

| PREGUNTAS | NOMBRE | COMENTARIOS/NOTAS |
|---|--------|-------------------|
| ¿Has participado en actividades comunitarias relativas al cambio climático? | | |
| ¿Estás preocupado/a por lo que pueda pasar en el futuro? | | |
| ¿Has oído decir que un clima más cálido traerá consecuencias en nuestra salud? ¿Sabes cuáles? | | |
| ¿Estás seguro/a de conocer la diferencia entre clima y tiempo meteorológico? | | |
| ¿Has notado que el ritmo normal de las estaciones está cambiando? | | |
| ¿Puedes mencionar qué cambios se han realizado para evitar que el cambio climático se agrave? | | |
| ¿Crees que el cambio climático es la culpa de las naciones desarrolladas? ¿Por qué? | | |
| ¿Crees que el cambio climático no es tan grave? | | |
| ¿Tratas de llevar una vida más ecológica mediante la reducción del consumo de energía u otras acciones? | | |
| ¿Sabes de una campesina/o que esté preocupado por el cambio climático? ¿Qué sabes? | | |
| ¿Crees que las niñas y las mujeres van a sufrir más los efectos de este cambio? | | |
| ¿Has visto los efectos del cambio climático en el lugar donde vives? | | |
| ¿Has oído o leído acerca de predicciones terribles en materia de cambio climático? | | |
| ¿Sabes algo de especies que se han extinguido a causa del cambio climático? ¿Por qué razones? | | |

SESIÓN 3 .DISCUSIÓN Y DEBATE POR EL CLIMA

Asignaremos una persona que modere la **exposición y debate** de las respuestas. Apuntaremos las ideas principales de cada pregunta en la **pizarra**.

Preguntas que podrían plantearse con miras al debate:

- ¿Aprendiste algo de alguien que realmente te sorprendiera?
- ¿Comprobaste que tenías experiencias similares a las de otros alumnos? ¿Qué experiencias?
- ¿Cuáles fueron los sentimientos que se expresaron con más frecuencia?
- ¿Participaste en alguna discusión? ¿Sobre qué tema?
- ¿Según lo que ha mostrado la actividad, qué sabemos acerca del cambio climático?
- ¿Según lo que ha mostrado la actividad, qué no sabemos o qué puntos son todavía dudosos?
- ¿Qué preguntas te planteaste a raíz de la actividad?

Seguramente las respuestas hayan estado guiadas por nuestra experiencia y conocimiento previo, pero seguramente no hayamos puesto la mirada en las **causas y consecuencias** que tienen estos efectos en los países más empobrecidos.

Tras el debate, invitamos al alumnado a ver los siguientes videos y a reflexionar sobre la siguiente cuestión:

¿Qué consecuencias pueden tener las emisiones de los países del norte (más fríos) sobre los países empobrecidos del hemisferio sur (más cercanos al ecuador)?



Cómo afecta el cambio climático en los países más pobres

Fuente: Manos Unidas, 2019



Cuando el CAMBIO CLIMÁTICO te obliga a EMIGRAR

Fuente: El País, 2019

SESIÓN 4 .DISEÑAR NUESTRA SEMANA POR EL CLIMA

Las preguntas y respuestas que han surgido durante la *sesión 2 y 3*, serán las **detonantes** para el proyecto final: **diseño de nuestra semana por el clima**.

Con el objetivo de realizar una semana de actividades transformadoras por el cambio, proponemos que las acciones tengan los siguientes enfoques:

- Acciones de **sensibilización**: dar a conocer las **consecuencias del cambio climático** en los países del sur
- Invitar a **agentes sociales cercanos**: ONG, asociaciones de jóvenes, etc, para hablar sobre el **papel de la juventud** en las acciones por el clima.
- Plantear una **acción artística** que visibilice el apoyo por el clima: mural, instalación, videoclip, podcast, etc.
- Realizar propuestas de cambio en nuestro **día a día** para combatir el cambio climático.
- **Invitar a otros cursos**, familias y centros **a participar**.



ENLACES DE INTERÉS:

- [Red Española de Ciudades por el Clima](#)
- [Teachers for future](#)
- [Causas del cambio climático. \(Comisión Europea\)](#)



Propuestas de microacciones en los centros. (Fuente: STECyL)

SESIÓN 5 .ORGANIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Tan importante como el diseño, es la puesta en marcha.

Tendremos en cuenta algunos aspectos como:

- **Cómo promocionaremos** la SEMANA POR EL CLIMA (medios digitales y difusión fuera del cole). ¿Se lo haremos llegar a los medios de comunicación locales?
- Qué **objetivo** tenemos o a qué **personas queremos llegar** (dentro y fuera del cole)
- ¿Cada persona va a tener un **rol y unas tareas** esa semana?



Recursos para clase

Greta Thunberg, la niña sueca que inspira protestas contra el cambio climático en todo el mundo | BBC



World Heritage - Patrimonio | UNESCO



El clima para niños - Los tipos de clima del mundo | Smile & Learn



Cambio Climático | Heliezer Roldan



El cambio climático | Happy Learning Español



Calentamiento global: causas y consecuencias | EcologíaVerde





SOSTENIBILIDAD
Para todos



Actividades Didácticas
sobre Cambio Climático



MÓDULO DIGITAL CON ACTIVIDADES

Más allá de esta guía, a continuación te dejamos un recurso digital para que el alumnado pueda realizar el proyecto de forma online.

El planteamiento es igual, sin embargo cambia el orden y profundización en las actividades.
¡Esperamos que sea de tu interés!

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

EN EL TECHO DEL MUNDO - CHIPKO

CUENTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

MÉDICOS DEL MUNDO

3º Y 4º DE PRIMARIA

Junta de Castilla y León

